

# **Program Wychowawczy**

Zespołu Szkół Nr 3

im. Kombatantów

Rzeczypospolitej Polskiej

w Dzierżoniowie

**na rok szkolny 2015/16**

Wychowanie to nie okazjonalna akcja, nie kilka apeli szkolnych, kilka programów profilaktycznych „wdrożonych w szkole” i parę „przerobionych” tematów na lekcjach. To świadome, zaplanowane, celowe, a zarazem realistyczne działanie całej społeczności szkolnej, zakładające również współpracę z najbliższym środowiskiem ucznia. I to współpracę na tyle atrakcyjną, by była angażująca. W wychowaniu trzeba umieć się porozumiewać, poprosić o pomoc i samemu pomagać, bo razem można zdziałać o wiele więcej.

### **Misja szkoły:**

Ucząc wychowujemy i pomagamy uczniom.

### **Wizja szkoły:**

Nasza szkoła to szkoła bezpieczna, przyjazna uczniom i rodzicom, która zapewnia każdemu uczniowi zdobywanie wiedzy i umiejętności oraz sprzyja jego rozwojowi.

### **Nasz absolwent to:**

1. Człowiek twórczy, odpowiedzialny, kompetentny, wyposażony w umiejętności zastosowania wiedzy, znający swoje prawa i szanujący prawa innych.
2. Człowiek wyrastający z tradycji narodowej, budujący swoją tożsamość na historycznych i kulturowych wzorcach zachowań, przeżyć i uczuć zbiorowych i jednostkowych, charakteryzuje go:
  - poszanowanie własnej państwowości w warunkach nowoczesnego świata globalizmu i uniwersalizmu
  - poczucie związku ze swoim regionem
  - identyfikacja ze szkołą i rodziną
3. Człowiek racjonalnie kształtujący swój system wartości moralnych i światopoglądowych, tolerancyjny dla poglądów innych.
4. Człowiek szanujący swoje życie i współodpowiedzialny za środowisko naturalne i społeczne.
5. Człowiek odnoszący się z szacunkiem do innych ludzi, innych poglądów.

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczego zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szerokokorozumianego sukcesu. Zaspokajając jego potrzeby, nauczyciele, a w szczególności wychowawcy kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie, uczą otwartości na drugiego człowieka, wskazują jak radzić sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, wprowadzają normy sprzyjające postawom etycznym, zdrowemu stylowi życia bez substancji psychoaktywnych, wypracowują sposoby radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, dostarczają wiedzy o dobrym i zdrowym życiu, dają osobiste wsparcie. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

## Główne cele wychowawcze:

1. Kształtowanie obywateli Europy XXI wieku. (Jestem dzierżoniowianinem, Polakiem, Europejczykiem).
2. Rozwijanie samodzielności, przedsiębiorczości i poczucia odpowiedzialności.
3. Przygotowanie uczniów do dalszej nauki.
4. Kształtowanie postaw moralnych, społecznych .
5. Wychowanie prozdrowotne.
6. Działania antydyskryminacyjne.

## 1. Kształtowanie obywateli Europy XXI wieku. (Jestem dzierżoniowianinem, Polakiem, Europejczykiem).

### Efekty działań wychowawczych:

1. Uczeń jest aktywnym uczestnikiem społeczności lokalnej.
2. Uczeń potrafi zachować się zgodnie z wymogami miejsca i chwili.
3. Uczeń wykazuje chęć poznania ojczystego kraju i jego tradycji w dobie integracji europejskiej.
4. Uczeń pogłębia świadomość narodową.
5. Uczeń wykazuje proeuropejskie postawy i wartości. Wykazuje się tolerancją dla innych poglądów, nie dyskryminuje innych.

### Zadania:

- 1.1. Poznanie historii, ciekawych ludzi i problemów Dzierżoniowa.
- 1.2. Poznanie ojczystego kraju i jego tradycji.
- 1.3. Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury Europy.
- 1.4. Uczenie szacunku dla symboliki narodowej i ceremoniału państwowego.

### Zadanie 1.1. Poznanie historii, ciekawych ludzi i problemów Dzierżoniowa.

Sposób realizacji	Przedmiot, zajęcia	Osoba odpowiedzialna
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Nawiązanie i utrzymywanie kontaktów z ludźmi i organizacjami działającymi w Dzierżoniowie.</li><li>2. Udział uczniów w imprezach i uroczystościach organizowanych przez szkołę i środowisko lokalne.</li><li>3. Udział w wybranych sesjach Rady Miasta i Powiatu.</li><li>4. Mój region- moją „Małą Ojczyzną”. Poznanie historii i tradycji regionu, związku z innymi regionami Polski, perspektywy rozwoju.</li><li>5. Spotkania z kombatanami regionu.</li><li>6. Współpraca z miejskimi instytucjami kulturalnymi.</li></ol>	<p>Godziny wychowawcze, WOS historia język polski spotkania S.U.</p>	<p>Wychowawcy nauczyciele przedmiotów, opiekun SU, dyrekcja, rodzice, biblioteka.</p>

**Zadanie 1.2. Poznanie ojczystego kraju i jego tradycji.**

<b>Sposób realizacji</b>	<b>Przedmiot, zajęcia</b>	<b>Osoba odpowiedzialna</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Uświadomienie odrębności i swoistości narodowych zwyczajów oraz rozumienia ich wartości, szanując inne kultury</li><li>2. Zapoznanie z folklorem różnych regionów Polski.</li><li>3. Przygotowanie i uczestniczenie w uroczystościach państwowych i szkolnych.</li><li>4. Uczenie szacunku dla własnego języka.</li><li>5. Utrwalenie wiedzy o miejscach pamięci narodowej.</li><li>6. Sylwetki wielkich Polaków.</li></ol>	Godziny wychowawcze WOS historia język polski geografia wiedza o kulturze informatyka	Wychowawcy nauczyciele przedmiotów, opiekun SU, dyrekcja, rodzice, biblioteka.

**Zadanie 1.3. Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury Europy.**

<b>Sposób realizacji</b>	<b>Przedmiot, zajęcia</b>	<b>Osoba odpowiedzialna</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Zebranie i prezentacja informacji na temat wybranych państw Europy. Dni wielokulturowe.</li><li>2. Organizowanie wycieczek zagranicznych. Praktyki, wymiany.</li><li>3. Kształtowanie proeuropejskich postaw i wartości.</li><li>4. Uświadamianie odrębności narodowej.</li><li>5. Szacunek dla innych kultur i krajów.</li></ol>	Godziny wychowawcze WOS historia język polski geografia wiedza o kulturze informatyka	Wychowawcy nauczyciele przedmiotów, opiekun SU, dyrekcja, rodzice, biblioteka.

**Zadanie 1.4. Uczenie szacunku dla symboliki narodowej i ceremoniału państwowego.**

<b>Sposób realizacji</b>	<b>Przedmiot, zajęcia</b>	<b>Osoba odpowiedzialna</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Objaśnianie zasad zachowania podczas oficjalnych apeli i uroczystości.</li><li>2. Utrwalanie hymnu państwowego.</li></ol>	Godziny wychowawcze WOS historia język polski	Wychowawcy nauczyciele przedmiotów, opiekun SU, dyrekcja, rodzice,

## 2. Rozwijanie samodzielności, przedsiębiorczości i poczucia odpowiedzialności.

### Efekty działań wychowawczych:

1. Uczeń zna i umie zastosować w praktyce techniki skutecznego radzenia sobie z sytuacjami trudnymi.
2. Uczeń potrafi współzawodniczyć na rynku pracy.
3. Uczeń chce i potrafi się pozytywnie zaprezentować.
4. Uczeń potrafi samodzielnie podejmować decyzje i ponosić za nie odpowiedzialność.
5. Uczeń staje się odpowiedzialnym członkiem społeczności szkolnej.
6. Uczeń chce i wyraża potrzebę działania w klasie jako w grupie. rówieśniczej, angażuje się w przedsięwzięcia szkolne.

### Zadania:

- 2.1 Rozwijanie samorządności, samodzielności.
- 2.2 Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych.
- 2.3 Rozwijanie przedsiębiorczości.

### Zadanie 2.1 Rozwijanie samorządności i samodzielności.

Sposób realizacji	Przedmiot zajęcia	Osoba odpowiedzialna
1. Przeprowadzanie akcji informacyjnej na temat samorządności uczniowskiej	Godziny wychowawcze	Wychowawcy -
2. Przestrzeganie regulaminu S.U i harmonogram prac S.U	WOS	nauczyciele przedmiotów, -
3. Udział S.U w pracach Młodzieżowej Radzie Miasta i Młodzieżowej Radzie Powiatu	historia	opiekun SU, -
4. Prowadzenie radiowęzła szkolnego	język polski	dyrekcja, -
5. Przygotowanie apeli i uroczystości szkolnych		rodzice, -
6. Prowadzenie Kronik Szkolnych		biblioteka.

### Zadanie 2.2 Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych.

Sposób realizacji	Przedmiot zajęcia	Osoba odpowiedzialna
1. Stosowanie samooceny w szkolnym systemie oceniania	Godziny wychowawcze	Wychowawcy
2. Organizowanie grup samopomocy uczniowskiej w klasach	WOS	nauczyciele przedmiotów,
3. Kształtowanie postaw tolerancji wobec siebie i innych	wszystkie przedmioty	opiekun SU,
4. Uczynienie uczniów odpowiedzialnymi za szkody		dyrekcja,
		rodzice,

### Zadanie 2.3 Rozwijanie przedsiębiorczości.

Sposób realizacji	Przedmiot zajęcia	Osoba odpowiedzialna
1. Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie 2. Fora zawodowe z przedsiębiorcami 3. Praca w samorządzie klasowym 4. Organizowanie uroczystości klasowych 5. Stwarzanie uczniom na lekcjach sytuacji, w których mogą wykazać się przedsiębiorczością	Godziny wychowawcze WOS wszystkie przedmioty	Wychowawcy nauczyciele przedmiotów, opiekun SU, rodzice, bibliotekarz.

### 3. Przygotowanie uczniów do dalszej nauki.

#### Efekty działań wychowawczych:

1. Uczeń podejmuje dalsze kształcenie.
2. Uczeń potrafi oceniać swoje predyspozycje intelektualne.
3. Uczeń uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych.
4. Uczeń chętnie czyta książki

#### Zadania:

3.1 Nauczenie uczenia się.

3.2 Szczególna opieka nad uczniem z trudnościami w nauce.

3.3 Rozwijanie zainteresowań oraz praca z uczniem uzdolnionym.

3.4 Przygotowanie uczniów do wyboru kierunku dalszego kształcenia.

### Zadanie 3.1 Nauczenie uczenia się

Sposób realizacji	Przedmiot zajęcia	Osoba odpowiedzialna
1. Wyodrębnienie grup uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych 2. Rozpoznanie potrzeb uczniów 3. Zorganizowanie pomocy uczniom w ramach zajęć pozalekcyjnych nauczycieli oraz samopomocy koleżeńskiej 4. Rozmowy z uczniami o sposobach uczenia się	Godziny wychowawcze, wszystkie przedmioty.	Wychowawcy nauczyciele przedmiotów, opiekun SU dyrekcja, rodzice,

### Zadanie 3.3 Rozwijanie zainteresowań oraz praca z uczniem uzdolnionym.

Sposób realizacji	Przedmiot zajęcia	Osoba odpowiedzialna
1. Odkrywanie uzdolnień 2. Organizowanie konkursów przedmiotowych 3. Organizowanie zajęć pozalekcyjnych	Godziny wychowawcze wszystkie przedmioty	Wychowawcy nauczyciele przedmiotów, opiekun SU,

4. Umożliwienie i pomoc w rozwoju zainteresowań i szczególnych uzdolnień	dodatkowe spotkania nauczycieli z uczniami	dyrekcja, rodzice, bibliotekarz.
5. Udział w konkursach i olimpiadach szkolnych i poza szkolnych		
6. Organizowanie akcji wspólnego czytania w szkole		

### Zadanie 3.4 Przygotowanie uczniów do wyboru kierunku dalszego kształcenia.

Sposób realizacji	Przedmiot zajęcia	Osoba odpowiedzialna
1. Zapoznanie uczniów z ofertą oświatową w zakresie dalszego uczenia 2. Organizowanie wyjazdów na Targi Edukacyjne 3. Organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych uczelni wyższych 4. Organizowanie spotkań z przedstawicielami Rejonowego Urzędu Pracy	Godziny wychowawcze Dodatkowe spotkania uczniów z przedstawicielami różnych instytucji	Wychowawcy nauczyciele przedmiotów, opiekun SU, dyrekcja, rodzice, bibliotekarz.

### 4. Kształtowanie postaw moralnych i społecznych.

#### Efekty działań wychowawczych:

1. Uczeń zna normy dobrego zachowania i według nich postępuje.
2. Uczeń rozumie potrzebę krytycyzmu wzorców proponowanych przez środki masowego przekazu.
3. Uczeń ma szacunek do historii i symboli narodowych.

#### Zadania:

- 4.1 Wypracowanie wspólnego systemu wartości obowiązującego w szkole.
- 4.2 Nauczenie godnego zachowania podczas obchodów świąt narodowych, środowiskowych, szkolnych.
- 4.3 Nauczenie poszanowania pracy innych i właściwego korzystania z wyposażenia szkoły i mienia społecznego.
- 4.4 Dążenie do wykształcenia u uczniów świadomej potrzeby doskonalenia swojej osobowości.

### Zadanie 4.1 Wypracowanie wspólnego systemu wartości obowiązującego w szkole.

Sposób realizacji	Przedmiot zajęcia	Osoba odpowiedzialna
1. Zapoznanie uczniów z ogólnie przyjętymi normami zachowania, szczególnie zwracanie uwagi na frekwencję w szkole. Program "Zawsze jestem w szkole" 2. Propagowanie zasad dbałości o wygląd zewnętrzny 3. Uwzględnianie w ocenie zachowania wymagań zawartych w systemie wartości 4. Zapoznanie z regułami zachowania obowiązujących w miejscach publicznych	Godziny wychowawcze wszystkie przedmioty	Wychowawcy-nauczyciele przedmiotów, opiekun SU, dyrekcja, rodzice, bibliotekarz.

5. Organizowanie wyjazdów i wyjść i do kin, teatru filharmonii		
--	--	--

**Zadanie 4.2 Nauczenie godnego zachowania podczas obchodów świąt narodowych, środowiskowych, szkolnych.**

Sposób realizacji	Przedmiot zajęcia	Osoba odpowiedzialna
1. Zapoznanie uczniów z Regulaminem Szkoły 2. Kulturowanie tradycji szkolnych 3. Udział młodzieży w obchodach świąt państwowych	-Godziny wychowawcze - WOS - historia - język polski	Wychowawcy nauczyciele przedmiotów, opiekun SU, dyrekcja, rodzice, biblioteka.

**Zadanie 4.3 Nauczanie poszanowania pracy innych i właściwego korzystania z wyposażenia szkoły i mienia społecznego.**

Sposób realizacji	Przedmiot zajęcia	Osoba odpowiedzialna
1. Przeprowadzanie pogadek na temat poszanowania mienia i zasad BHP obowiązujących w szkole 2. Uświadomienie uczniom współodpowiedzialności za mienie w szkole 3. Szacunek dla pracy innych ludzi	-Godziny wychowawcze -pogadanki przez radiowęzeł szkolny podczas różnego typu lekcji.	-wychowawcy klasowi

**Zadanie 4.4 Dążenie do wykształcenia u uczniów świadomej potrzeby doskonalenia swojej osobowości**

Sposób realizacji	Przedmiot zajęcia	Osoba odpowiedzialna
1. Uświadomienie w zakresie ważnych składników osobowości, jak: uczciwość, odpowiedzialność, poczucie godności, honor, zdyscyplinowanie w pracy i pracowitość, dobre obyczaje, zdrowy rozsądek, optymizm, aktywność życiowa, skuteczność, asertywność. 2. Analiza statystyki czytelnictwa, zachęcanie do czytania i aktywności kulturalnej i społecznej. 3. Wykorzystywanie wiedzy z zakresu psychologii i etyki oraz filozofii do analizy i oceny zachowań ludzi – pozytywnych i negatywnych.	Godziny wychowawcze, wszystkie przedmioty.	Wychowawcy nauczyciele przedmiotów, dyrekcja, rodzice, -bibliotekarz.



## 5. Wychowanie prozdrowotne

### Efekty działań:

1. Uczeń promuje zdrowy styl życia
2. Uczeń troszczy się o własne życie i zdrowie oraz zdrowie innych ludzi
3. Uczeń przestrzega zasad higieny bezpieczeństwa
4. Uczeń prowadzi aktywny tryb życia, nie uzależnia się od komputera.

### Zadania:

- 5.1 Popularyzacja aktywności ruchowej i sportu
- 5.2 Promowanie higienicznego i bezpiecznego trybu życia
- 5.3 Kształtowanie w uczniach postaw wolnych od uzależnień, agresji i przemocy (w tym cyberprzemoc)

#### Zadanie 5.1 Popularyzacja aktywności ruchowej i sportu

Sposób realizacji	Przedmiot zajęcia	Osoba odpowiedzialna
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Wycieczki krajoznawczo- turystyczne</li><li>2. Udział młodzieży w zawodach sportowych, turniejach</li><li>3. Zajęcia SKS</li><li>4. Udział w zajęciach Klubu Górskiego</li></ol>	Godziny wychowawcze lekcje wychowania fizycznego spotkania Klubu Górskiego	Wychowawcy nauczyciele przedmiotów, opiekun SU, rodzice,

#### Zadanie 5.2 Propagowanie higienicznego i bezpiecznego trybu życia

Sposób realizacji	Przedmiot zajęcia	Osoba odpowiedzialna
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Przeprowadzenie pogadarek przez szkolny radiowęzeł na temat dbałości o higienę osobistą</li><li>2. Udział w konkursach wiedzy o zdrowiu</li><li>3. Tworzenie gazetek ściennych</li><li>4. Rozpowszechnianie broszur, plakatów, ulotek o tematyce prozdrowotnej</li></ol>	Godziny wychowawcze biologia	Wychowawcy nauczyciele przedmiotów, pielęgniarka szkolna

#### Zadanie 5.3 Kształtowanie w uczniach postaw wolnych od uzależnień, agresji i przemocy

Sposób realizacji	Przedmiot zajęcia	Osoba odpowiedzialna
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Udział w olimpiadzie wiedzy o AIDS</li><li>2. Przeprowadzenie pogadarek na temat szkodliwości nikotyny, alkoholu narkotyków oraz Internetu</li><li>3. Filmy dla młodzieży na temat uzależnień m.in. od Internetu</li><li>4. Spotkania z osobami zajmującymi się uzależnieniami</li><li>5. Rozpoznawanie i reagowanie na</li></ol>	Godziny wychowawcze Biologia w-f psycholog, pedagog	-Wychowawcy nauczyciele przedmiotów, -pielęgniarka szkolna

zachowania agresywne uczniów w tym cyberprzemoc		
---	--	--

## 6. Działania antydyskryminacyjne:

### Efekty działań:

1. Uczeń szanuje poglądy innych
2. Uczeń szanuje kulturę innych
3. Uczeń szanuje ludzi starszych, chorych
4. Uczeń nie dyskryminuje innych ludzi

### Zadania:

- 6.1 Przestrzeganie zasad dobrego zachowania,
- 6.2 Przeprowadzanie pogadanek, zajęć o dyskryminacji
- 6.3 Przeprowadzanie działań ukazujących różnorodność społeczną
- 6.4 Przeprowadzenie działań mających na celu pomoc skierowaną do konkretnych osób
- 6.5 Przeprowadzanie akcji np. charytatywnych włączających osoby potencjalnie wykluczone

### Zadanie 6.1 Przestrzeganie zasad dobrego zachowania,

Sposób realizacji	Przedmiot zajęcia	Osoba odpowiedzialna
1. Wypracowanie Kodeksu dobrego zachowania	Godziny wychowawcze lekcje wychowania fizycznego spotkania Klubu Górskiego	Wychowawcy nauczyciele przedmiotów, opiekun SU, rodzice,

### Zadanie 6.2 Przeprowadzanie pogadanek, zajęć o dyskryminacji

Sposób realizacji	Przedmiot zajęcia	Osoba odpowiedzialna
1. Przeprowadzenie pogadanek na temat dyskryminacji 2. Udział w konkursach wiedzy 3. Tworzenie gazetek ściennych 4. Rozpowszechnianie broszur, plakatów, ulotek	Godziny wychowawcze w-f pedagog, psycholog	Wychowawcy nauczyciele przedmiotów, pielęgniarka szkolna

### Zadanie 6.3 Przeprowadzanie działań ukazujących różnorodność społeczną

Sposób realizacji	Przedmiot zajęcia	Osoba odpowiedzialna
1. Wolontariat ZOL, ŚSDP 2. Współpraca ze środowiskiem Kombatanckim 3. Wymiany zagraniczne 4. Praktyki zagraniczne 5. Wolontariusze wszkole	Godziny wychowawcze w-f psycholog, pedagog	-Wychowawcy nauczyciele przedmiotów, -pielęgniarka szkolna

## Zadanie 6.4 Przeprowadzenie działań mających na celu pomoc skierowaną do konkretnych osób

Sposób realizacji	Przedmiot zajęcia	Osoba odpowiedzialna
1.Diagnoza przeprowadzona przez wychowawcę 2. Pomoc materialna dla osób z trudną sytuacją materialną (OPS, PCPR)	Godziny wychowawcze w-f pedagog, psycholog	-Wychowawcy nauczyciele przedmiotów, pielęgniarka szkolna

## Zadanie 6.4 Przeprowadzanie akcji np. charytatywnych włączających osoby potencjalnie wykluczone ( załącznik kalendarz roku szkolnego))

### Przy opracowaniu programu wychowawczego szkoły uwzględniono:

- dotychczasowe doświadczenia szkoły
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
- przeprowadzone badania nt. sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku;
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania;

### Podstawa prawna

Podstawą prawną programu wychowawczego są następujące dokumenty:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
- Konwencja o prawach dziecka
- Ustawa o Systemie Oświaty
- Karta Nauczyciela
- Szkolny Zestaw Programów Nauczania.
- Statut szkoły

Wychowanie to proces świadomy i celowy, który polega na planowym wpajaniu młodemu człowiekowi zasad oraz reguł, którymi ma się ono kierować w swoim życiu i postępowaniu.

Wychowanie jako część procesu dydaktycznego szkoły to pomoc, towarzyszenie w rozwoju – zbliżanie się do najważniejszych, uniwersalnych ludzkich wartości tj. **prawda, dobro, piękno, miłość**.

W procesie wychowania dziecka najważniejszą rolę pełnią rodzice, z którymi wychowawca i nauczyciele ściśle współpracują. Wychowawca jest przewodnikiem, ukazuje uczniom wartości

### i Założenia programu

Szkolny Program Wychowawczy jest dokumentem pozwalającym scalać oddziaływania wychowawcze szkoły i środowiska uczniów. Stanowi wytyczne do pracy wychowawczej skierowane do Dyrekcji Szkoły, pedagoga szkolnego, psychologa, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, Samorządu Uczniowskiego, pracowników administracyjnych szkoły, oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły, przy współudziale rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań dydaktyczno –wychowawczych. Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczych skierowanych do uczniów szkoły.

W rozwoju społecznym bardzo ważne jest kształtowanie postawy obywatelskiej, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji. Szkoła podejmuje odpowiednie kroki w celu zapobiegania wszelkiej dyskryminacji.

Głównym celem wychowawczym w latach **2015/2016** jest ukształtowanie postaw społecznych i obywatelskich ucznia w duchu poszanowania dla tradycji, narodowych, państwowych i lokalnych zmierzających w kierunku wyboru następujących wartości:

- tolerancja
- uczciwość
- pracowitość
- sprawiedliwość
- godność
- rzetelność

### **BEZPIECZEŃSTWO UCZNIÓW W PLACÓWCE**

- pełnienie dyżurów nauczycielskich zgodnie z grafiką
- kontrola prawidłowego zachowania uczniów szkole i na zajęciach poza szkołą

### **Profilaktyka**

Wobec licznych zagrożeń czyhających na młodego człowieka we współczesnym świecie, szkoła podejmuje działania przeciwstawiające się złu, zagrożeniom i patologiom.

Szczegółowe działania w tym zakresie zawiera **Szkolny Program Profilaktyki** będący załącznikiem do niniejszego programu.

Za jego realizację odpowiedzialni są:

dyrekcja szkoły, pedagog szkolny, psycholog, koordynator ds. bezpieczeństwa, wychowawcy poszczególnych klas, wszyscy nauczyciele przedmiotowi, pielęgniarka szkolna.

### **Formy pomocy**

Wykaz form pomocy wychowawczej dla uczniów, którzy znaleźli się w trudnych sytuacjach życiowych:

- Stały kontakt wychowawców z rodzicami, celem rozpoznania i szybkiego likwidowania ewentualnych zagrożeń.
- Pomoc i opieka pedagoga, psychologa szkolnego,
- Współpraca z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną.
- Objęcie pomocą materialną dzieci z rodzin patologicznych poprzez kontakt z OPS ,PCPR.
- Wskazywanie adresów i numerów telefonów placówek udzielających pomocy osobom mającym problemy z uzależnieniami, z agresją, należącym do nieformalnych grup społecznych i sekt, a szukającym pomocy.

### **Metody pracy**

- Wycieczki tematyczne, turystyczno-krajoznawcze, programowe.
- Uroczystości szkolne, imprezy okolicznościowe, happeningi.
- Korzystanie z mediów.
- Prace projektowe.
- Artystyczna i plastyczna twórczość uczniów.
- Gry i zabawy, scenki rodzajowe, gry dramatyczne

- Dyskusje na forum grupy,
- Treningi umiejętności
- Koła zainteresowań
- Lekcje w terenie
- Warsztaty integrujące
- Samopomoc koleżeńska
- Pierwsza pomoc
- Konkursy i wystawy prac
- Promocja szkoły
- Akcje charytatywne
- Strona szkoły w Internecie

### **Formy pracy**

- Praca zbiorowa,
- Praca w grupach,
- Praca indywidualna.

### **Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami**

1. Udzielanie pełnej i wyczerpującej informacji na temat zachowania dziecka, jego postępów w nauce i przyczynach trudności.
2. Udzielanie rodzinie porad pedagogicznych i psychologicznych - porad w sprawach wychowania i dalszego kształcenia.
3. Zaznajomienie rodziców z pracą szkoły w zakresie: spraw dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych dotyczących zespołów klasowych.
4. Informowanie rodziców o zasadach dotyczących oceniania, klasyfikowania, promowania oraz przeprowadzania egzaminów końcowych, a także o kryteriach oceny zachowania oraz trybie odwoławczym.
5. Prezentowanie rodzicom osiągnięć dzieci na lekcjach, przedstawieniach, imprezach szkolnych i pozaszkolnych.
6. Nawiązanie z rodzicami więzi emocjonalnych opartych na wzajemnym szacunku i zaufaniu.
7. Współpraca rodziców z nauczycielami w zakresie przygotowywania imprez i uroczystości szkolnych.
8. Wzbogacanie wiedzy rodziców podczas zebrań klasowych na tematy wychowawcze.
9. Przestrzeganie harmonogramu spotkań z rodzicami oraz w razie potrzeby, organizowanie dodatkowych spotkań.

### **Sposoby ewaluacji**

Ewaluacja programu odbędzie się poprzez systematyczną obserwację zachowań, poziomu wiadomości i umiejętności uczniów (zwłaszcza biorących udział w różnych konkursach) oraz przeprowadzania ankiet wśród uczniów, nauczycieli i rodziców.

Integralną częścią programu wychowawczego jest kalendarz imprez szkolnych, program profilaktyki i plany wychowawcze poszczególnych klas.

### **Strategie zapewniające realizację zadań wychowawczych:**

- w zależności od potrzeb przeprowadzanie w klasach I - IV ankiet mających na celu analizę edukacji szkolnej (atmosfery szkolnej, stopnia akceptacji programu). Wnioski z ankiet nauczyciele będą wykorzystywać w dalszej pracy wychowawczej,
- w zależności od potrzeb przeprowadzanie w klasach I – IV ankiet dla rodziców (mających na celu wyłonienie oczekiwań rodziców wobec szkoły oraz ocenę pracy wychowawczej szkoły i współpracę ze szkołą),
- w zależności od potrzeb przeprowadzanie „otwartych” lekcji wychowawczych ,
- promowanie wzorca osobowego ucznia,
- kontynuowanie prowadzenia „Kroniki Szkoły” strony www oraz Facebooka jako efekt osiągnięć dydaktyczno- wychowawczych szkoły.